



ONDERZOEKSPLAN VAN:

1. Wat is onze onderzoeksvraag?

Gebruik je meer woorden als je iets uitlegt aan een kleuter of aan iemand uit groep 7/8?

2. Wat is volgens ons het antwoord op de onderzoeksvraag? En waarom denken we dat?

[Dit noemen onderzoekers een 'hypothese']

3. Hoe gaan we dit onderzoeken?

[Denk aan: Wie of wat gaan we onderzoeken, op welke manier gaan we meten en hoe vaak of bij hoeveel mensen moeten we het onderzoek doen om echt antwoord te krijgen op de vraag]

In dit experiment onderzoeken we of je meer woorden gebruikt als je iets uitlegt aan een kleuter of als je iets uitlegt aan iemand uit groep 7/8. We doen dit door een proefpersoon te vragen om iets uit te leggen aan twee toehoorders van verschillende leeftijden.

Met de klas bedenken we een begrip dat uitgelegd moet worden. Dit dient een begrip te zijn dat ook een kleuter kan snappen. Voorbeelden zijn: zee-egel, baobab, Malala.

De klas splitst zich op in groepjes van 4. Ieder groepje vraagt een leerling uit een andere klas, bij voorkeur uit groep 7/8, om mee te doen aan het proefje. Deze persoon is de proefpersoon. Daarna vraagt het onderzoeksgroepje twee toehoorders die naar de uitleg van de proefpersoon zullen luisteren: een leerling uit groep 7/8 en een leerling uit groep 1/2 (kleuter).

De proefpersoon krijgt informatie over het begrip (bijvoorbeeld met een filmpje van Schooltv), zodat hij of zij het goed begrijpt.

In de ene helft van de groepjes legt de proefpersoon het begrip eerst uit aan de leerling uit groep 7/8 en dan aan de kleuter. In de andere helft van de groepjes legt de proefpersoon het begrip eerst uit aan de kleuter en dan aan de toehoorder uit groep 7/8. Vantevoren bedenken de leerlingen hoe ze de proefpersoon het beste uit kunnen leggen wat hij/zij tijdens het experiment moet doen.

Tijdens de eerste minuut van iedere uitleg schrijven de onderzoekers mee met de uitleg van de proefpersoon en proberen zo precies mogelijk de woorden die hij/zij gebruikt op te schrijven. Iedere onderzoeker schrijft mee, zodat de kans het grootst is dat alle woorden die door de proefpersoon zijn gebruikt, zijn opgeschreven. Dit doen ze alleen tijdens de eerste minuut! Dus alleen de eerste minuut van uitleg wordt vergeleken. Daarnaast kan de uitleg ook nog opgenomen worden met de voicerecorder van een telefoon.

4. Wat moet in het onderzoek hetzelfde blijven en wat verandert (eerlijk onderzoek)?

Hetzelfde: Het uit te leggen begrip, degene die de begrippen uitlegt (de proefpersoon)

Anders: de leeftijd van de toehoorder: een groep 7/8-er of een kleuter

5. Hoe schrijven we de resultaten op tijdens het uitvoeren van het onderzoek?

[Antwoorden kort opschrijven, in een tabel opschrijven, streepjes zetten, ...]

We vergelijken in ons groepje wat we hebben opgeschreven, zodat we zo precies mogelijk weten hoeveel woorden de proefpersoon heeft gebruikt. Vervolgens tellen we het aantal woorden en zetten ze in de volgende tabel:

Naam proefpersoon	Kind uit groep 1/2	Kind uit groep 7/8

We verzamelen de resultaten van alle groepjes op het digibord. We bespreken of we een verschil zien in het aantal woorden dat is gebruikt door de proefpersoon tijdens de uitleg aan een kind uit groep 7/8 of aan een kind uit groep 1/2. Wat is onze conclusie? Waarom denken we dat we deze conclusie hebben gevonden?

6. Welke hulp en materialen hebben we nodig? Hebben we van iemand toestemming nodig?

- Een begrip om uit te leggen
- Informatie (bijvoorbeeld filmpjes van Schooltv) over het begrip
- Een proefpersoon die het begrip uitlegt
- Een toehoorder uit groep 1/2 (kleuter)
- Een toehoorder uit groep 7/8
- Een time (stopwatch of telefoon)
- Papier en pen om de uitleg op te schrijven
- Een tabel om de resultaten in op te schrijven

Toestemming nodig van: de proefpersoon, de toehouders, de leerkrachten van de proefpersoon en de toehouders als de proef plaatsvindt tijdens de les

7. Schrijf hieronder in stappen op wanneer jullie wat gaan doen.

Schrijf er ook bij wie het gaat doen.

Taak	Wie?	Wanneer?	Waar?
Een begrip bedenken			In de klas
Onderzoeksgroepjes maken			In de klas
Instructie bedenken voor de proefpersoon, met uitleg over het begrip			In de klas
Proefpersoon vragen			Bij voorkeur in een andere groep 7-8

Toehoorders vinden: één leerling uit groep 7/8 en één leerling uit groep 1/2 (kleuter)			In een andere klas
Toestemming vragen aan leerkrachten proefpersoon en toehoorders			In de klas van de proefpersoon en de toehoorders
Instructie aan proefpersoon geven			Op een rustige plek
Proefpersoon begrip laten uitleggen aan groep 7-8'er en meeschrijven			Op een rustige plek
Proefpersoon begrip laten uitleggen aan kleuter en meeschrijven			Op een rustige plek
Woorden tellen en in een tabel zetten			In de klas
Resultaten verzamelen, bespreken en concluderen			In de klas