

ONDERZOEKSPLAN VAN:

1. Wat is onze onderzoeksvraag?

Laten kinderen zich beïnvloeden en zo ja, laten ze zich dan vooral beïnvloeden door kinderen van hetzelfde geslacht?

2. Wat is volgens ons het antwoord op de onderzoeksvraag? En waarom denken we dat?

[Dit noemen onderzoekers een 'hypothese']

.....

.....

.....

3. Hoe gaan we dit onderzoeken?

[Denk aan: Wie of wat gaan we onderzoeken, op welke manier gaan we meten en hoe vaak of bij hoeveel mensen moeten we het onderzoek doen om echt antwoord te krijgen op de vraag]

We gaan onderzoeken of leerlingen bij ons op school zich laten beïnvloeden door leeftijdgenootjes en zo ja, of jongens zich meer door jongens laten beïnvloeden dan door meisjes; en of meisjes zich meer laten beïnvloeden door meisjes dan door jongens.

We voeren het onderzoek uit in groepjes van drie en gebruiken een aanpassing van een bestaand experiment over beïnvloeding (het Asch experiment). Dit gaat als volgt:

Vorbereiding (met de hele klas)

- We vragen twee jongens en twee meisjes uit een andere klas of ze mee willen doen aan ons onderzoek. We leggen hen uit dat ze straks zes keer een plaatje te zien krijgen met lijnen. Ze moeten aangeven welke van drie lijnen (A, B of C) even lang is als de voorbeeldlijn (zie powerpointpresentatie). Maar: er zijn een aantal regels die ze moeten volgen:
 1. Bij plaatje 1, 2, 3 en 5 geven ze het goede antwoord
 2. Bij plaatje 4 en 6 geven ze expres een fout antwoord
 3. De jongens geven het ene foute antwoord, de meisjes het andere foute antwoord
 4. De leerlingen mogen niet laten blijken dat ze het expres fout zeggen
- De leerlingen gaan naast elkaar zitten in de volgorde: jongen – jongen – meisje – meisje. Ze krijgen de plaatjes met de lijnen te zien en geven om de beurt hun antwoord. We oefenen een aantal keer om zeker te weten dat de kinderen de opdracht goed kunnen uitvoeren.
- We leggen daarna uit dat er straks telkens een leerling bij komt zitten die meedoet met het experiment. Die vijfde leerling mag niet weten dat zij al een instructie hebben gehad. De vier leerlingen moeten doen alsof ze van niks weten. De hele klas bekijkt het oefenen, zodat iedereen weet wat de bedoeling is.

Het experiment (door de groepjes)

- Elk groepje vraagt een jongen en een meisje uit een andere klas om mee te doen aan het experiment. We nodigen de leerlingen om de beurt uit in het lokaal waar het onderzoek plaatsvindt.
- In het lokaal gaat de leerling naast de vier leerlingen zitten die zijn voorbereid. Dan geven we de opdracht: “Welkom allemaal bij ons onderzoek, fijn dat iedereen er nu is. Het onderzoek is heel simpel. We laten zes keer een plaatje zien. Hier zie je hoe dat eruit ziet (voorbeeld laten zien). De vraag is welke lijn even lang is als de voorbeeldlijn. Wij zeggen wanneer je aan de beurt bent om je antwoord te geven. Je mag niet voor je beurt roepen. Is duidelijk wat de opdracht is? Dan gaan we nu beginnen.”
- We starten de presentatie en vragen de leerlingen om de beurt hun antwoord te geven. De vijfde leerling, die niet is voorbereid, geeft altijd als laatste zijn/haar antwoord!
- We noteren de antwoorden die de leerlingen geven. Ook schrijven we op of het een jongen of een meisje is.
- Na afloop bedanken we alle proefpersonen en herhaalt het experiment met een andere vijfde leerling.

4. Wat moet in het onderzoek hetzelfde blijven en wat verandert (eerlijk onderzoek)?

In het onderzoek blijft hetzelfde: de eerste vier leerlingen, de antwoorden die de vier leerlingen geven en de plaatjes die we laten zien.

5. Hoe schrijven we de resultaten op tijdens het uitvoeren van het onderzoek?

[Antwoorden kort opschrijven, in een tabel opschrijven, streepjes zetten, ...]

Ieder groepje vult de antwoorden in de volgende tabel in:

	Leerling 1 <i>Jongen/meisje</i>	Leerling 2 <i>Jongen/meisje</i>	Leerling 3 <i>Jongen/meisje</i>	Leerling 4 <i>Jongen/meisje</i>	Leerling 5 <i>Jongen/meisje</i>
Plaatje	Antwoord	Antwoord	Antwoord	Antwoord	Antwoord
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Resultaten verwerken

We kijken de antwoorden na met behulp van de powerpoint. De onderzoeksgroepjes bekijken hun tabellen en schrijven op:

1. Heeft leerling 5 een fout antwoord gegeven bij plaatje 4 of plaatje 6?
2. Zo ja, is het foute antwoord gelijk aan dat van de jongens of de meisjes?
3. Kijk naar het geslacht van leerling 5: is dat hetzelfde als het antwoord bij vraag 2?

We verzamelen klassikaal de resultaten van alle groepjes in de volgende tabel:

Vraag 1: Fout antwoord gegeven?	
• Ja	<i>Aantal leerlingen</i>
• Nee	<i>Aantal leerlingen</i>
Vraag 3: Hetzelfde geslacht?	
• Ja	<i>Aantal leerlingen</i>
• Nee	<i>Aantal leerlingen</i>

Nu kunnen we een conclusie trekken (antwoord op de vraag): lieten de leerlingen zich beïnvloeden? (dat kunnen we zien doordat ze een fout antwoord gaven). En volgden ze dan liever iemand van hetzelfde geslacht of juist niet?

6. Welke hulp en materialen hebben we nodig? Hebben we van iemand toestemming nodig?

- Vier leerlingen die een rol willen spelen
- Powerpoint met de zes plaatjes erin
- Proefpersonen (2 per groepje)
- Pen
- Tabel om antwoorden te noteren

Toestemming nodig van: De leerlingen en leerkracht van een andere klas

7. Schrijf hieronder in stappen op wanneer jullie wat gaan doen. Schrijf er ook bij wie het gaat doen.

Taak	Wie?	Wanneer?	Waar?
Onderzoeksgroepjes maken			In de klas
Tabel maken			In de klas
Lokaal regelen om het experiment uit te voeren			Op school
Toestemming vragen aan de leerkrachten van de proefpersonen			Een andere klas op school
Proefpersonen vragen om deel te nemen aan het experiment			Een andere klas op school

Vier proefpersonen uitleggen wat er gaat gebeuren en het experiment oefenen met de klas			In de klas
Proefpersonen ophalen uit de klas			Een andere klas op school
Experiment uitleggen aan de proefpersonen			Lokaal voor het experiment
Experiment uitvoeren			Lokaal
Antwoorden noteren in de tabel			Lokaal voor het experiment
Resultaten samenvoegen op digibord, resultaten bespreken en concluderen			In de klas