



ONDERZOEKSPLAN VAN:

1. Wat is onze onderzoeksvraag?

Als de wereld nog maar een dag zou bestaan, wat zouden de kinderen uit onze klas dan doen?

2. Wat is volgens ons het antwoord op de onderzoeksvraag? En waarom denken we dat?

[Dit noemen onderzoekers een 'hypothese']

.....

.....

.....

3. Hoe gaan we dit onderzoeken?

[Denk aan: Wie of wat gaan we onderzoeken, op welke manier gaan we meten en hoe vaak of bij hoeveel mensen moeten we het onderzoek doen om echt antwoord te krijgen op de vraag]

We gaan onderzoeken wat kinderen van onze klas zouden doen als ze wisten dat de wereld nog maar een dag zou bestaan, en iedereen op aarde dus nog maar een dag zou leven. De leerkracht leest een zogenaamd krantenbericht voor waar in staat dat een enorme komeet op de aarde af komt. Er wordt verwacht dat de komeet morgenavond rond 22:00u inslaat op de aarde, en dat daarmee het leven op aarde ophoudt te bestaan, net zoals bij de dinosauriers miljoenen jaren geleden. Er kan niets worden gedaan om het inslaan van de komeet te voorkomen. De leerlingen moeten nadenken over wat ze zouden doen als ze vanaf nu tot 22:00u morgenavond vrij zijn om te doen wat ze het allerliefste zouden willen doen. Iedere leerling denkt hier individueel over na, en schrijft een verhaal over hoe zijn laatste dag eruit zou zien. Hier mogen ze ook een tekening bij maken. Belangrijk is dat er niet overlegd wordt bij het maken van het verhaal.

4. Wat moet in het onderzoek hetzelfde blijven en wat verandert (eerlijk onderzoek)?

Dit is niet van toepassing omdat het geen fysiek experiment is, maar een gedachtenexperiment.

5. Hoe schrijven we de resultaten op tijdens het uitvoeren van het onderzoek?

[Antwoorden kort opschrijven, in een tabel opschrijven, streepjes zetten, ...]

Iedere leerling voert zijn eigen gedachtenexperiment uit, en schrijft individueel een verhaal over wat hij/zij zou doen op de laatste dag. Leerlingen kunnen kiezen of ze er een tekening bij maken.

Resultaten verwerken

Als iedereen zijn verhaal heeft geschreven, mogen de leerlingen die dat willen hun tekening of verhaal delen met de rest van de klas. Iedereen moet in ieder geval vertellen wat hij / zij zou gaan doen. Klassikaal wordt gekeken of er clusters gemaakt kunnen worden van de gegeven antwoorden. Zijn er antwoorden

die veel op elkaar lijken? Bijvoorbeeld: bij familie op bezoek gaan, nog één keer doen wat je graag doet, geld opmaken enz. Per cluster wordt gekeken hoe vaak het voorkomt.

6. Welke hulp en materialen hebben we nodig? Hebben we van iemand toestemming nodig?

- Fictief krantenbericht
- Pennen
- Papier
- Eventueel: kleurpotloden/stiften

Toestemming nodig van: -

7. Schrijf hieronder in stappen op wanneer jullie wat gaan doen. Schrijf er ook bij wie het gaat doen.

Taak	Wie?	Wanneer?	Waar?
Voorlezen krantenbericht			In de klas
Indivueel nadenken en verhaal opschrijven. Eventueel aangevuld met het maken van een tekening.			In de klas
Samen bespreken wat iedereen heeft bedacht en clusters maken			In de klas

8. Tip

Er zijn ook andere manieren denkbaar om een verhaal te vertellen, bijvoorbeeld via een toneelstukje. Belangrijk is dan wel om de leerlingen eerst individueel hun gedachten te laten gaan over het vraagstuk. Samen kunnen ze dan kiezen voor een van de scenario's, of een combinatie ervan.