



ONDERZOEKSPLAN VAN:

1. Wat is onze onderzoeksvraag?

Is er een verschil in de favoriete vrijetijdsbesteding van grootouders toen zij kind waren, ouders toen zij kind waren en kinderen van nu?

2. Wat is volgens ons het antwoord op de onderzoeksvraag? En waarom denken we dat?

[Dit noemen onderzoekers een 'hypothese']

.....

.....

.....

3. Hoe gaan we dit onderzoeken?

[Denk aan: Wie of wat gaan we onderzoeken, op welke manier gaan we meten en hoe vaak of bij hoeveel mensen moeten we het onderzoek doen om echt antwoord te krijgen op de vraag]

We onderzoeken of wat kinderen nu doen in hun vrije tijd verschilt met wat kinderen vroeger graag deden. Daartoe nemen we een vragenlijst af bij kinderen die nu tussen de 9 en 12 jaar oud zijn, hun ouders en hun grootouders.

Eerst bedenken we klassikaal de interviewvraag die we aan onze proefpersoon willen voorleggen. Voor de ouders en grootouders kan deze vraag bijvoorbeeld zijn: "Wat deed je toen je tussen de 9 en 12 jaar oud was het liefste in je vrije tijd? Wil je dit in één woord omschrijven?" Voor de leerlingen in de leeftijd van 9 tot 12 jaar kan de vraag bijvoorbeeld zijn: "Wat doe je het liefste in je vrije tijd?"

De klas wordt ingedeeld in groepjes van 3. Ieder groepje zoekt twee proefpersonen in elke leeftijdscategorie: twee leerlingen uit groep 5-8, twee ouders en twee grootouders. Vervolgens stellen de leerlingen de vraag aan alle proefpersonen. Zij registreren de antwoorden.

4. Wat moet in het onderzoek hetzelfde blijven en wat verandert (eerlijk onderzoek)?

Hetzelfde: de vraag en de manier van antwoorden

Anders: de leeftijd van de proefpersonen

5. Hoe schrijven we de resultaten op tijdens het uitvoeren van het onderzoek?

[Antwoorden kort opschrijven, in een tabel opschrijven, streepjes zetten, ...]

Ieder onderzoeksgroepje schrijft de antwoorden in een tabel:

	Kind	Ouder	Grootouder
Proefpersoon 1			
Proefpersoon 2			

Resultaten verwerken

De leerlingen vergelijken de antwoorden tussen de leeftijdsgroepen en kijken of ze overeenkomsten en verschillen zien. Vervolgens worden de antwoorden van alle groepjes van de klas verzameld. Op drie grote vellen, één vel per leeftijdscategorie, verzamelen we klassikaal de antwoorden van alle onderzoeksgroepjes. We maken een top 5 van favoriete vrijetijdsbesteding per leeftijdscategorie. Welke vrijetijdsbesteding wordt het vaakst genoemd bij de kinderen, welke bij de ouders en welke bij de grootouders? Wat valt op? Zijn er overeenkomsten tussen de top 5 van de kinderen, ouders en grootouders? Zijn er verschillen? Hoe komt dit? Wat is onze conclusie (antwoord op de onderzoeksvraag)?

6. Welke hulp en materialen hebben we nodig? Hebben we van iemand toestemming nodig?

- Interviewvragen
- Pen en papier om de antwoorden op te schrijven
- Tabel
- Drie grote vellen, één vel per leeftijdscategorie, om de antwoorden van de hele klas op te verzamelen

Toestemming is nodig van de geïnterviewde leerlingen (en van hun leerkrachten als het interview plaatsvindt tijdens schooltijd), ouders en grootouders

7. Schrijf hieronder in stappen op wanneer jullie wat gaan doen. Schrijf er ook bij wie het gaat doen.

Taak	Wie?	Wanneer?	Waar?
Onderzoeksgroepjes maken			In de klas
Interviewvraag bedenken			In de klas
Tabel maken			In de klas
Proefpersonen zoeken van 9 tot 12 jaar			Op school
Toestemming vragen aan leerkracht van proefpersonen			In de klas van de proefpersoon
Ouders en grootouders vragen mee te doen met onderzoek			Thuis
Leerlingen vragen naar hun favoriete vrijetijdsbesteding			Op school
Ouders vragen naar hun favoriete vrijetijdsbesteding toen ze kind waren van tussen de 9 en 12 jaar			Thuis
Grootouders vragen naar favoriete vrijetijdsbesteding toen ze een kind van tussen de 9 en 12 jaar waren			Bij de grootouders thuis/via de telefoon

Antwoorden door eigen groepje verzameld in tabel zetten en bestuderen			In de klas
Alle antwoorden van alle groepjes samen nemen en op 3 vellen schrijven, antwoorden van één leeftijdscategorie (kind, ouder of grootouder) komen bij elkaar op een blad			In de klas
Top 5 maken per leeftijdscategorie			In de klas
Resultaten bespreken en conclusie trekken			In de klas

8. Tip

Eigenlijk zijn onderzoekers en proefpersonen nooit dezelfde mensen, maar bij dit onderzoek is het niet zo erg als proefpersonen vooraf precies weten hoe het onderzoek in elkaar zit. Er kan dus gekozen worden om de leerlingen van de klas zelf en hun ouders en grootouders proefpersoon te laten zijn.