



ONDERZOEKSPLAN VAN:

1. Wat is onze onderzoeksvraag?

Wat doen kinderen van onze school om beter te worden als ze koorts hebben?

2. Wat is volgens ons het antwoord op de onderzoeksvraag? En waarom denken we dat?

[Dit noemen onderzoekers een 'hypothese']

.....

.....

.....

3. Hoe gaan we dit onderzoeken?

[Denk aan: Wie of wat gaan we onderzoeken, op welke manier gaan we meten en hoe vaak of bij hoeveel mensen moeten we het onderzoek doen om echt antwoord te krijgen op de vraag]

We gaan onderzoeken wat kinderen van onze school doen om beter te worden als ze koorts hebben.

We voeren het onderzoek uit in groepjes van drie. Eerst maken we met de hele klas een korte vragenlijst. We vragen bijvoorbeeld:

Denk aan de laatste keer dat je koorts had. Weet je nog wat je toen hebt gedaan om beter te worden? Ik lees nu een aantal dingen die je kan doen. Wil je ja/nee zeggen of je dat toen hebt gedaan?

- Heb je een medicijn genomen om de koorts te remmen?
- Heb je een pijnstiller genomen?
- Heb je vitaminepillen genomen?
- Heb je veel water en/of thee gedronken?
- Heb je iets gegeten waarvan je denkt dat het gezond is (bijv. fruit, soep)?
- Ben je naar de dokter geweest toen je koorts had?
- Heb je rustig aan gedaan (bijv. in bed gelegen, geslapen)?
- Heb je natte, koude handdoeken op je lichaam gelegd?
- Heb je een warm bad genomen?
- Ben je naar school gegaan?
- Heb je nog iets anders gedaan? Wat dan?

Ieder groepje stelt de vragen aan drie kinderen uit een andere klas (groep 5 t/m 8) en schrijft de antwoorden op.

4. Wat moet in het onderzoek hetzelfde blijven en wat verandert (eerlijk onderzoek)?

We houden de vragen voor iedere leerling gelijk.

5. Hoe schrijven we de resultaten op tijdens het uitvoeren van het onderzoek?

[Antwoorden kort opschrijven, in een tabel opschrijven, streepjes zetten, ...]

We turven de antwoorden in de volgende tabel:

Wat heb je gedaan om beter te worden toen je koorts had?	
<input type="radio"/> Ik heb een medicijn genomen om de koorts te remmen	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik heb een pijnstiller genomen	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik heb vitaminepillen genomen	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik heb veel water en/of thee gedronken	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik heb iets gegeten waarvan ik denk dat het gezond is (bijv. fruit, soep)	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik ben naar de dokter geweest toen ik koorts had	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik heb rustig aan gedaan (bijvoorbeeld in bed gelegen, geslapen)	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik heb natte, koude handdoeken op mijn lichaam gelegd	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik heb een warm bad genomen	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik ben naar school gegaan	<i>Aantal leerlingen</i>
<input type="radio"/> Ik heb iets anders gedaan, namelijk ...	<i>Aantal leerlingen</i>
- ...	

Resultaten verwerken

Vervolgens voegen we alle onderzoeksresultaten klassikaal samen op het digibord. We bespreken wat er opvalt. Wat komt het meest voor? Wat het minst? Zijn er nog oplossingen naar voren gekomen die we niet hadden verwacht? Waarom zie je deze onderzoeksresultaten? Wat is je conclusie (het antwoord op de onderzoeksvraag)?

6. Welke hulp en materialen hebben we nodig? Hebben we van iemand toestemming nodig?

- Pen
- Tabel om de antwoorden op te schrijven

Toestemming nodig van: De leerkrachten en leerlingen van andere klassen

7. Schrijf hieronder in stappen op wanneer jullie wat gaan doen.

Schrijf er ook bij wie het gaat doen.

Taak	Wie?	Wanneer?	Waar?
Groepjes maken			In de klas
Samen een vragenlijst maken			In de klas
Taken in het groepje verdelen			In de klas

Aan de leerkracht van andere klassen vragen of we leerlingen mogen vragen om mee te doen			Op school
Leerlingen vragen om mee te doen			Op school
De vragen stellen aan de leerlingen			Rustige ruimte
De antwoorden opschrijven			Rustige ruimte

8. Tips

Het onderzoek kan uitdagender gemaakt worden door:

- De gegevens uit de tabel om te zetten naar verschillende soorten grafieken, bijvoorbeeld een staafdiagram of een cirkeldiagram.
- Het onderzoek uit te breiden met de vraag hoe goed ze denken dat wat ze gedaan hebben werkt.