

Soorten vragen

1. Tel- en meetvragen: bij deze vragen ga je aantallen in kaart brengen of iets meten.

Voorbeelden zijn 'Hoeveel leerlingen uit onze klas zijn kleurenblind?' of 'Hoe hoog wordt de grootste zonnebloem van onze klas?'.

2. Waarderingsvragen: bij deze vragen krijg je inzicht in de waarde die mensen ergens aan toekennen.

Voorbeelden zijn 'Wat doen leerlingen uit onze klas het liefst in hun vrije tijd?' of 'Welke geur vinden leerlingen uit onze klas het viest ruiken?'.

3. Vergelijkingsvragen: hierbij ligt de aandacht op het ontdekken van verschillen en overeenkomsten.

Voorbeelden zijn 'Welke verf smeert makkelijker op een vel papier: warmgemaakte verf, extra koud gemaakte verf of verf op kamertemperatuur?' of 'Krijgen kinderen uit groep drie meer stress als ze een meelworm zien, of als ze deze vasthouden?'.

4. Gevolgvragen: dit zijn vragen waarbij je iets gaat veranderen en onderzoekt wat de gevolgen daarvan zijn.

Voorbeelden zijn 'Wat gebeurt er met de hoeveelheid bacteriën op je handen als je je handen wast?' of 'Welke veranderingen neem je waar in het patroon van botsende geluidsgolven als je de geluidsgolven blokkeert door een groot voorwerp in het lokaal te zetten?'.

5. Vragen naar samenhang: soms wil je weten hoe twee dingen met elkaar samenhangen, maar weet je niet of het één het ander veroorzaakt of andersom.

Voorbeelden zijn 'Is er een verband tussen hoe vaak leerlingen naar musea gaan en hun waardering voor de schilderijen van Bosch?' of 'Is er een verband tussen je motivatie voor memory en je prestatie bij memory?'.

6. Ervaringsvragen (*fenomenologische vragen*): hiermee breng je in beeld hoe mensen een bepaalde situatie ervaren.

Voorbeelden zijn 'Hoe is het voor leerlingen uit onze klas om vier dagen zonder internet en beeldschermen (tv, tablet, telefoon) te leven?' of 'Op welke momenten voelen mensen zich echt Nederlander?'.

7. Opinie vragen: hierbij vraag je naar de standpunten en argumenten van mensen.

Voorbeelden zijn 'Vinden leerlingen uit onze klas dat de taak van de leraar in de toekomst kan worden overgenomen door een robot? Waarom wel/niet?' of 'Vinden ouders van leerlingen uit onze klas dat zij ongevraagd foto's en filmpjes van hun kinderen mogen delen op social media? Waarom wel/niet?'.

Deels gebaseerd op:

De Vaan, E., & Marell, J. (2012). Praktische didactiek voor natuuronderwijs (7e ed.). Bussum: Coutinho