

1. Wat is onze onderzoeksvraag?

Begrijpt een kleuter de uitleg van een kind uit de bovenbouw of van een andere kleuter beter?

2. Hoe past deze vraag bij het thema van het project?

Deze vraag gaat over of kinderen van dezelfde leeftijd of van een verschillende leeftijd elkaar beter begrijpen. Elkaar wel of niet begrijpen heeft te maken met de manier waarop mensen met elkaar communiceren en sluit dus aan bij het thema.

3. Wat zal volgens ons het antwoord zijn op de onderzoeksvraag? En waarom denken we dat?

[Dit noemen onderzoekers een 'hypothese']

.....

.....

.....

4. Naar welke personen of materialen doen we onderzoek?

Naar kinderen uit groep 1/2 en kinderen uit groep 7/8.

5. Wat gaan we precies meten?

[Meten kan zijn: hoe lang iets duurt of hoe zwaar iets is.

Meten kan ook zijn: alle mensen dezelfde vraag stellen en dan de antwoorden vergelijken.]

We gaan de snelheid meten waarmee kleuters een begrip raden als het uitgelegd wordt door een andere kleuter of als het uitgelegd wordt door een kind uit de bovenbouw.

6. Op wat voor manier gaan we meten?

[Bijvoorbeeld met een testje, een vragenlijst of interviews]

We laten een groep kleuters één voor één luisteren naar de uitleg van een begrip door een andere kleuter. Een andere groep kleuters luistert naar de uitleg door een kind uit de bovenbouw. We kijken of het begrip gemiddeld sneller wordt geraden bij de uitleg van een andere kleuter of bij de uitleg van een kind uit de bovenbouw.

7. Hoe vaak of bij hoeveel mensen moeten we het onderzoek doen om echt antwoord op de vraag te krijgen?

We laten minstens tien kleuters luisteren naar de uitleg van een andere kleuter en we laten minstens tien andere kleuters luisteren naar de uitleg van een kind uit de bovenbouw.

8. Hoe schrijven we de resultaten op tijdens het uitvoeren van het onderzoek?

[Antwoorden kort opschrijven, in een tabel opschrijven, streepjes zetten.]

We houden per uitleg bij hoe lang het duurt voor het woord geraden is. We schrijven de resultaten op in twee tabellen, één voor de uitleg door de kleuter en één voor de uitleg het kind uit de bovenbouw. In elke tabel schrijven we per kleuter op hoe lang er gedaan wordt over het raden van de uitleg.

Uiteindelijk bereken we de gemiddelde tijd per tabel. Zo kunnen we zien of de uitleg van een kleuter of van een bovenbouwer sneller wordt geraden.

9. Wat moet in het onderzoek hetzelfde blijven en wat verandert (eerlijk meten)?

- Hetzelfde:
- De begrippen die geraden moeten worden
 - De kinderen die de begrippen uitleggen
 - De manier waarop de begrippen uitgelegd worden
- Anders:
- De leeftijd van de kinderen die de begrippen uitleggen

10. Schrijf hieronder wanneer jullie de onderzoeksactiviteiten doen.

Activiteit:	Plaats/locatie:	Dag:	Tijd:

11. Welke hulp en materialen hebben we nodig?

- Stopwatch
- Lijst met begrippen
- 20 kleuters die luisteren naar de uitleg
- Eén kleuter en één kind uit de bovenbouw om het begrip uit te leggen
- Een pen en twee tabellen om de tijden op te schrijven

12. Van wie hebben we toestemming nodig, behalve van de leraar van onze groep?

.....

.....

13. Wie doet er wat bij de voorbereiding en de uitvoering van het onderzoek?

Naam:	Taken:	Wanneer af: